**2025-2026**

**EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**MİNİK MUCİTLER EĞİTİM SETİ 48+**

**OCAK GÜNLÜK PLANLAR**

 **GÜNLÜK PLAN**

 **YAŞ GRUBU**: 48-60 Ay

**TARİH:** 02.01.2026

**ALAN BECERİLERİ**:

 **Fen Alanı**

 FBAB6.Deney Yapma

FBAB2. Sınıflandırma

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

 TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.Temel Beceriler**

Saymak -Çizmek

**EĞİLİMLER:**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

***SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)***

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek

SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder.

SDB1.1.SB2.G2. Duygularını farklı yollarla ifade eder.

**SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak**

 SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

**SDB1.1.SB3. Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak.**

SDB1.1.SB3.G1. İyi hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.

SDB1.1.SB3.G2. Kötü hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.

**Değerler:**

**D18 Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

**D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek**

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır

**D4 Dostluk**

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

 **Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

 OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Fen Alanı**

**FAB7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme**

 FAB. 7. a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

**FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme**

**FAB.2**. a. Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.

**Türkçe Alanı**

 **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b**.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2**.** b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a.Boyama ve çizgi çalışmaları yapar

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme** HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

 HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar

 **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.b. Nesnelere şekillendirir.

HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

Kavramlar: kış mevsimi

Sözcükler: Kış, soğuk, ağaç

Materyaller: kıyafet kartları, boyama sayfaları, kuru boyalar, poşet Minik Mucitler – 5 kitabı, parmak boyası beyaz, ağaç kalıbı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Etkinlik öncesi masalara parmak boyası kâğıt yerleştirilir.

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. **(TAKB.1.b )**

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.  **(D4.4.1. D4.4.1.** **SSDB2.1.SB4**.**)**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır. **(D18.2.3.)**

**ETKİNLİKLER**

Öğretmen çocuklar bir yılda dört mevsim var.Okullar açıldığında Sonbahar mevsiminde bir araya gelmiştik. Sonbaharda havalar soğumaya başlamış, yağmurlar yağmaya başlamıştı. Şimdi havalar daha da soğudu ve kar yağan Mevsim Kış mevsimi geldi

Öğretmen **Mucit Çocuklar 5 kitabından sayfa 3-*4*** deki Kış mevsimi görsellerini inceleyerek Kış mevsimi üzerine sohbet edilir. Daha sonra çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. .( **FAB.2**. **a** **TADB.2. a TADB.2. b)**

Sanat etkinliği yaprakları iyice dökülmüş bir Kış ağacı etkinliği yapalım. Öğretmen mavi A4 kâğıdına aldığı ağaç kalıbını çocuklara dağıtır. Beyaz parmak boyası ile çocuklar kar görüntüsü, parmak baskısı yaparak tamamlarlar. Biten etkinlikler panoda sergilenir. **.(HSAB.2.a. HSAB.2.b. HSAB.2.c.)**

 Öğretmen kum havuzuna demir ve demir olmayan bazı objeler gömer.( **OB4.1.SB1**.)(ataç, taş, tahta, alüminyum kaşık, pirinç yüzük, bakır tel gibi). Çocuklara bir mıknatıs verir. Mıknatıs yardımı ile kum içerisindeki demir olan objeleri aramalarını ve mıknatısın tutmadıkları objeleri bulmalarını ister.( **E3.1.)** Ardından her çocuğa birer mıknatıs verilir ve deneyi bireysel olarak yapalar. Çocuklar denemeler yaparak mıknatısın hangi materyalleri çektiğini ve hangi materyalleri çekmediğini gözlemler. **(TADB.1.b.** **FAB. 7. a.** **TADB.2. a. TADB.2. b.)** Öğretmen “Çocuklar neden mıknatıs bazı materyalleri çekti de bazılarını çekmedi acaba?” gibi sorular sorarak çocuklardan cevaplar alınır. İnceleme sonrasında her çocuk deneye ilişkin gözlemlerini paylaşır. Mıknatıslanma ile ilgili gerekli temel açıklamalar yapılarak etkinlik tamamlanır. (**TAKB.1. a. TAKB.1. b.)**

**Dikiş kutusu** adlı hikâye anlatılır. **(TADB.1.b)**

**DİKİŞ KUTUSU**

Simay, en çok bebekleriyle oynamaktan çok hoşlanırdı. Çok sayıda bebeği vardı. Ama en çok siyah saçlı bebeğiyle oynardı. O gün yine bebeğiyle oynarken, bebeğinin elbisesinin söküldüğünü gördü.

Çok üzülmüştü. Bebeğini alarak annesinin yanına gitti.

“Anneciğim bebeğimin elbisesi sökülmüş. Başka elbisesi de yok. Ben şimdi bebeğime ne giydirebilirim?” diye sordu.
Annesi bebeği eline aldı, elbisedeki söküğe baktı. “Üzülme kızım ben şimdi elbisenin söküğünü dikerim” dedi. Simay ve annesi birbirlerine her zaman yardım ediyorlardı.

Simay çok mutlu oldu. Annesi çekmeceden dikiş kutusunu alarak koltuğa oturdu. Kutunun içinde çok sayıda iğne ve renk renk iplik makaraları vardı. İğnelerin bazıları büyük, bazılarının da uç kısımları renkliydi.
Annesi iğne ve iplik alarak söküğü dikti.

Evde çiçekli çizgili kumaş parçaları vardı. Onlarla da bebeğe yeni bir elbise dikmeye karar verdiler. Simay annesine yardım etmek istiyordu. Birlikte kumaşı seçtiler sonra da kestiler. Dikişi daha çok annesi yaptı.

Simay, dikiş kutusunu çekmeceye koymak için yerinden kalktı. Bir anlık dikkatsizlikle kutuyu elinden düşürdü.

Kutudaki toplu iğneler ve dikiş iğnelerinin hepsi halının üzerine döküldü.

Simay hemen dökülen iğneleri toplamaya başladı. Ama iğneleri toplamak zordu.

Simay’ın kutuyu düşürdüğünü gören annesi yanına geldi.

“Simay iğneleri toplamanın daha kolay bir yolu var, biraz bekle” dedi.

Çekmeceden demire benzer Bir şey aldı. Yere eğilerek iğnelere yaklaştırdı. İğneler ona yapışmaya başladı.

Simay şaşkınlıkla annesini izliyordu.

Simay: Anneciğim bu nasıl bir şey böyle. Bütün iğneler nasıl ona yapıştı? Diye sordu.

Annesi ona gülümsedi ve elindeki cismin mıknatıs olduğunu söyledi.

Simay: “Mıknatıs nedir?” diye sordu.

Annesi: “Mıknatıs, demir, çelik gibi çeşitli metalleri kendine çeken bir malzemedir” diye cevap verdi. Aynı anda da üzerindeki iğneleri toplayıp kutuya koyuyordu.

Simay mıknatısı eline aldı. Daha önce hiç mıknatıs görmemişti İncelemeye başladı. Biraz ağırdı

Birlikte evin içindeki eşyalardan hangilerini mıknatısın çekebileceğini görmek için bakmaya başladılar.
Sonunda elinden düşürdüğü kutunun, sehpanın köşesinin, annesinin çantasındaki tokanın metalden olduğunu, mıknatısı yaklaştırdıklarında da hemen yapıştığını gördüler.

Simay annesine mıknatısla ilgili sorular sormaya devam ediyordu.

Simay: “Anneciğim bu mıknatıs nerelerde kullanılıyor?” diye sordu.

Annesi, mıknatısların günlük hayatta birçok yerde kullanıldığını söyledi. Elektronik eşyalarda, ev eşyalarımızda mıknatıs kullanılır. Kapı zili, telefon radyo ve televizyon gibi birçok araçlar mıknatıs sayesinde çalışır diye anlattı.

Simay annesini dikkatle dinledi. Mutfağa gitti.

Buzdolabının üzerindeki süslerden birini eline aldı. Arkasını çevirip baktı.

“İşte burada da mıknatıs var” dedi. Diğer süslerde de mıknatıs vardı. Mıknatıslar da birbirine yapışıyordu

O sırada annesi yanına geldi. Buzdolabının kapağını açıp kenarlarını gösterdi. Kapı iç kenarlarında da mıknatıs kullanıldığını söyledi.

Simay bugün mıknatısı ve mıknatısın nerelerde kullanıldığını öğrenmişti.

Bebeğini alarak odasına gitti. Annesinin yeni diktiği elbiseyi bebeğine giydirdi. Elbise bebeğine çok yakışmıştı.

Pazartesi okula gittiğinde hafta sonu öğrendiklerini arkadaşlarına ve öğretmenine anlattı. Yanında evdeki mıknatısı da götürmüştü. Okulda öğretmen ve arkadaşlarıyla mıknatısı bir daha incelediler.

 **(Yazan/ Seçkin TABAR**

Öğretmen yere bir sürü kış, yaz mevsimi kıyafet kartları bırakır, çocuklar 2 li olarak eşleşir **(E3.1.** )Ellerine verilen poşete müzik duruncaya kadar kış mevsimi alışverişi yapıyoruz, başlayalım toplamaya denir ve müzik bitene kadar en çok toplayan yarışmayı kazanır.

Öğretmen kış eşyaları boyama sayfalarını dağıtır ve çocuklarla kıyafetler üzerine konuşulur ve renklendirilir. (**TAEOB.6.a)**

**DEĞERLENDİRME**

 Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Kış mevsiminde neler yaparız?

Kış mevsiminde kar ile neler yapabiliriz?

Kış mevsiminde sort giyersek ne olur?

Neden soğukta mont giyeriz?

Kışın en çok ne yapmayı seversin?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

 Daha önce hiç mıknatıs gördünüz mü?

Evinizde mıknatıs var mı?

 Ne için kullanıyorsunuz?

 Mıknatıs nerelerde kullanabiliriz?

Mıknatıs hangi malzemeleri çeker?

Simay en çok hangi bebeğiyle oyun oynamayı seviyordu?

Simay neden çok üzüldü?

Annesi Simay’a nasıl yardım etti?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:** Bilmeceler sorulur

Yağar yağar birikir, yerlere serpilir. **(Kar)**
Güneş yoksa dimdik durur, güneş çıkınca dayanamaz erir. **(Kardan adam)**
Dalda durur, elde durmaz. (Kuş)
Odun kömür atarız, karşısında ısınırız. **(Soba)**
O gelince kar yağar, dolu yağar
Çatılardan buzlar akar. **(Kış Mevsimi)**

**Destekleme**: Çocuklar daire olur ve öğretmen “Hepiniz birer kardan adamsınız. Güneş çıkınca kardan adam erir. Ben de ‘size kardan adam eridi’ dediğimde yere düşüp eriyeceksiniz. ‘Kardan adam dondu’ dediğimde herkes ayağa kalkıp donacak, şaşıran oyundan çıkacak.” diyerek oyuna başlar. Son çocuk kalana kadar oyun devam eder.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Çocuğunuzun arkasına saklanabileceği büyüklükte bir karton koli alın. Kolinin ön kısmına ellerin geçebileceği bir pencere açın. Kolinin arkasına saklanan çocuğunuz, ellerini bu pencereden çıkarsın. Önüne koyduğunuz nesneleri dokunarak tahmin etmesini sağlayın

**GÜNLÜK PLAN**

 **YAŞ GRUBU**: 48-60 Ay

**TARİH:** 05.01.2026

**ALAN BECERİLERİ**:

 **Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Müzik Alanı**

MSB2.1. Müziksel Söyleme

**Hareket ve sağlık Alanı**

HSAB.1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.Temel Beceriler**

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.3. Azim ve Kararlılık

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

 SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

**Değerler:**

**D18 Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

**D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek**

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır

**D4 Dostluk**

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

 **Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Matematik Alanı**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a**.** 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.1.c. 1 ile 5 arasındaki grupların azlık / çokluk durumlarını bir bakışta söyler.

**Müzik Alanı**

**MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler

**Hareket ve sağlık Alanı**

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.b. Nesnelere şekillendirir.

HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

**Türkçe Alanı**

 **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b**.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a.Boyama ve çizgi çalışmaları yapar

**Fen Alanı**

 **FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1. a. Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 ve 7 rakamı

**Sözcükler:** Kule

**Materyaller:** Boya kalemleri, öykü kitabı, resim kâğıdı makas1’den 7’ye kadar rakamlar (çocuk sayısı kadar), makas

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Matematik merkezine sayılarla ilgili yapbozlar yerleştirilir. Rakamlarla ilgili görseller asılır.

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. **(TAKB.1.b )**

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.  **(D4.4.1. D4.4.1.** **SSDB2.1.SB4**.**)**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır. **(D18.2.3.)**

**ETKİNLİKLER**

Öğretmen elinde duran siyah renkteki şapkayı göstererek çocuklar bu ne renk? Diye sorar. Peki, sınıfımızda siyah renkte neler var diyerek bilgilerini yoklar. Daha sonra eline aldığı beyaz balonu gösterek peki bu ne renk? Diye sorar. Çocukların cevapları beklenir. Peki, sınıfımızda bugün kimler Beyaz renk giymiş sorusunu cevaplamaları beklenir**. (FAB.1. a.** OB4.1.SB1. OB4.1.SB2.**)**

Öğretmen daha sonra ***Minik Mucitler -5 kitabındaki sayfa 5deki*** çalışmayı yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır.( **TAEOB.6.a)**

Tekerlemesi söylenir, tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

Çocuklardan sandalyelere oturmaları istenir. Öğretmen 7 rakamı çubuk kuklasını gösterip konuşturarak “Merhaba çocuklar benim adım 7. 6 rakamından sonra gelirim. İsterseniz hep birlikte sayarak görelim. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. İşte benim adım 7. Çocuklara 1/7 arası ritmik sayma yaptırılır. Yedi kuş adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. (**MAB.1.a. MAB.1.b.** **MAB.1.c. KB1.** **TADB.1.b.)**

**PARMAK OYUNU**

 **YEDİ KUŞ**

Ağaçta yedi kuş vardı. (İki el yan yana tutulur sol elin tüm parmakları sağ elin işaret ve başparmağı açılır, diğer parmaklar kapatılır)

Hepsi mışıl mışıl uyuyordu. (Uyuma hareketi yapılır)

Önce Sarı kuş uyandı, (sağ elin başparmağı kapatılır)

 Sağa sola bakındı (Sağa sola bakılır)

Kanat çırpmaya başladı (ağır ağır uçma hareketi yapılır)

Uçtu uçtu havalandı (uçma hareketi yapılır)

Mavi kuş uyandı, (sağ elin işaret parmağı kapatılır)

 Sağa sola bakındı (Sağa sola bakılır)

Kanatlarını çırptı (ağır ağır uçma hareketi yapılır)

Uçtu uçtu havalandı (uçma hareketi yapılır)

Kırmızı kuş uyandı, (sol elin baş parmağı kapatılır)

Sağa sola bakındı (Sağa sola bakılır)

Kanatlarını çırptı (ağır ağır uçma hareketi yapılır)

Uçtu uçtu havalandı (uçma hareketi yapılır)

Turuncu kuş uyandı, (sol elin işaret parmağı kapatılır)

Sağa sola bakındı (Sağa sola bakılır)

Kanatlarını çırptı. (Ağır ağır uçma hareketi yapılır)

Uçtu uçtu havalandı (uçma hareketi yapılır)

Siyah kuş uyandı, (sol elin orta parmağı kapatılır)

Sağa sola bakındı (Sağa sola bakılır)

Kanatlarını çırptı (ağır ağır uçma hareketi yapılır)

Uçtu uçtu havalandı (uçma hareketi yapılır)

Mor kuş uyandı, (sol elin yüzük parmağı kapatılır)

Sağa sola bakındı (Sağa sola bakılır)

Kanatlarını çırptı (ağır ağır uçma hareketi yapılır)

Uçtu uçtu havalandı (uçma hareketi yapılır)

Beyaz kuş uyandı, (sol elin serçe parmağı kapatılır)

Sağa sola bakındı (Sağa sola bakılır)

Kanatlarını çırptı (ağır ağır uçma hareketi yapılır)

Uçtu uçtu havalandı (uçma hareketi yapılır)

Dalda kuş kalmadı. (**Seçkin TABAR)**

Ardından “Biz Tam Yedi Cüceyiz” adlı şarkı söylenir**. (MSB.3. b.)**

 **BİZ TAM YEDİ CÜCEYİZ**

Biz tam yedi cüceyiz Var mı bize yan bakan hey

On dört kollu bir deviz Yan bakan hey yan bakan

Biz tam yedi cüceyiz Var mı bize yan bakan hey

On dört kollu bir deviz Yan bakan hey yan bakan. (Alıntıdır.)

Öğretmen matematik saati için çocuklara 7 sayısı yazma çalışma sayfaları dağıtır, çocuklar yönergelere uygun sayıyı yazmayı tamamlarlar. (**TAEOB.6.a. OB4.1.SB1. OB4.1.SB2**.**)**

Çocuklarla etkinlik masalarına geçilir. Öğretmen çocuk sayısı kadar 1’den 7’ye kadar sayıları çoğaltır ve rakamlar çerçevelerinden çocuklar tarafından kesilir. Öğretmen sayıları toplar ve çocukları sınıfın dışına çıkarır. Çocuklar dışarıdayken öğretmen sınıfın her yerine sayıları yerleştirir. Çocuklar sınıfa alınır. Öğretmen müziği açar. Müzik başladığında her çocuk 1’den 7’ye kadar sayıları toplamayıp tamamlamaya çalışırlar. Bütün sayıları tamamlayan çocuk öğretmenin yanına gelir. Oyun tüm çocukların sayıları tamamlayana kadar devam eder. (**E1.3.OB4.1.SB1. OB4.1.SB.2)** Oyun sonrası toplanan sayılarla etkinlik masalarına geçilir. Çocuklardan 1’den 7’ye kadar sayıları sıralamaları istenir**.(HSAB.2.a. HSAB.2.b. HSAB.2.c.)**

 Çocuklara kukla ile “**Pelin’in odası** “adlı masal anlatılır.

**PELİN’İN ODASI**

 Annesi bugün Pelini parka götürecekti. Annesi, Pelin’e evden çıkmadan önce odasını düzenlemesini söylemişti. Pelin bir an önce parka gitmek istiyordu yüzden odasını düzenlemek istemedi, parktan gelince yaparım diye düşündü. Oyuncakları odanın her tarafına dağılmış, boya kalemleri yerlere dökülmüş, elbiseleri yatağın üzerinde duruyordu. Odası çok dağınıktı.

 Odasının kapısını kapatıp mutfağa annesinin yanına gitti. Öğle yemeklerini yediler

Pelin banyoya gidip dişlerini fırçalamaya başladı. O sırada annesi de Pelinin odasına gitti. Odanın toplanmadığını gördü. Çok üzülmüştü. Pelin dağıttığı oyuncakları sepete bile koymamıştı.

 Hazırlanıp evden çıktılar. Güzel bir ilkbahar günüydü. Oyun parkı çok kalabalıktı. Boş salıncak bulup sallanmaya başladı. O sırada kendi yaşlarında bir çocuğun kendisine seslendiğini duydu. Annesi ile birlikte o yöne doğru baktıklarında çok şaşırdılar. Uzun zamandır görmediği arkadaşı Aslı ve annesi parktaydı. Koşarak Aslı’ya sarıldı. Aslı’lar daha önce Pelin’lerin apartmanında oturuyorlardı. Babasının işi nedeniyle başka semte taşınmışlar, aylardır da görüşememişlerdi.

 Bir banka oturup sohbet etmeye başladılar. Pelinin annesi Eda Hanım, onları eve davet etti. Pelin’de çok ısrar edince, hep birlikte eve doğru yürümeye başladılar. Pelin çok mutlu olmuştu. Arkadaşıyla odasında oyun oynayacak resim yapacaktı. Ama birden aklına odasının dağınık olduğu geldi. Annesi onu uyarmıştı ama Pelin annesinin sözünü dinlemeyip evden çıkmıştı. Şimdi ne yapacaktı. Eve girer girmez Aslı ya görünmeden gizlice odasına girip düzenlerim dedi.

 Eve girdiklerinde anneleri hemen salona gittiler. Pelin ve Aslı’da onlarla salonda oturmaya başladı. Pelin yerinden kalkıp odasına her gitmek istediğinde, Aslı da peşinden geliyordu. Salonda oturur odama hiç gitmeyiz, diye düşünürken Ede Hanım seslendi:

 -Pelin hadi kızım odana gidip biraz oyuncak oynayın, resim yapın dedi.

 -Hayır anneciğim sizin yanınızda oturmak istiyoruz dedi. Aslı bu kez söze karıştı:

 - Ben oyuncak oynamak istiyorum hadi odana gidelim.

 Pelin, isteksizce yerinden kalktı ve odasına doğru yürümeye başladı. Aslı odasını dağınık görecekti. Kapıdan içeri önce Aslı girdi ve

 -Pelin odan ne kadar güzel ve ne kadar düzenli dedi. Pelin duyduklarına inanamadı. Odasına baktı. Şaşkınlıkla bakakaldı. Odası düzeltilmişti.

Arkasını dönüp baktığında annesi ile göz göze geldi. Annesi ona gülümsüyordu. Pelin hemen annesine koşup sarıldı.

 -Çok teşekkür ederim anneciğim. Dedi.

O günden sonra Pelin odasını hiç dağınık bırakmadı.

 **(Yazan/ Seçkin TABAR)**

**DEĞERLENDİRME**

 Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Hem siyah hem de beyaz olan hayvanlar hangileridir?

Pandayı evde besleyebilir miyiz? Neden?

Parmaklarınızla 7 sayısını gösterir misiniz?

Pamuk prenses ve yedi cüceler hikâyesini duydunuz mu? Kim anlatmıştı?

Oynadığımız oyunu beğendiniz mi?

Oynadığımız oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz?

Hikâyemizin adı neydi?

Hangi parmak oyununu söyledik?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:** İkinci oyuna geçilir. Oyun alanına üst üste 7 adet tahta blok dizilir. Çocuklardan iki kişi seçilir. Bu iki kişiden biri ebe olur, kulenin arkasına geçer diğeri ise elindeki top ile belli bir mesafeden kuleyi yıkmaya çalışır. Kuleyi yıktığı anda ebe kuleyi yıkan arkadaşını yakalamak için koşar. Diğer çocuk ise yakalanmadan tahta blokları tekrar üst üste koyarak tamamlamaya çalışır. 7 kuleyi tamamlarsa oyunu kazanır, tamamlayamazsa oyunu ebe kazanır. Oyun tüm çocukların katılımı sağlanacak şekilde devam eder.

**Destekleme**: bireysel ritmik sayma çalışması yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Aile katılımı kitabından sayfa 25 deki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

 **YAŞ GRUBU**: 48-60 Ay

**TARİH:** 06.01.2026

**ALAN BECERİLERİ**:

**Sosyal Alan**

SBAB7. Mekânsal Düşünme

**Matematik Alanı**

MAB1. Matematiksel Muhakeme

**Müzik Alanı**

MSB2.1. Müziksel Söyleme

**Sosyal Alan**

SBAB7. Mekânsal Düşünme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.3. Özetleme Becerisi**

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.

 SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

**Değerler:**

**D16 Sorumluluk**

**D16.3. Görev bilincine sahip olmak**

D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.

**D18 Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

**D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek**

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır

 **Okuryazarlık Becerileri:**

**OB7. Veri Okuryazarlığı**

OB7.5.Verileri Görselleştirme

OB7.5.SB2. Veriyi grafik ve harita olarak görselleştirmek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Sosyal Alan**

**SAB.6.** Nesnelerin veya kişilerin konumlarını algılayabilme

SAB.6. a. Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder.

**Matematik Alanı**

**MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme**

MAB.4. a. Örüntüyü kuralına uygun olarak devam ettirir

**Müzik Alanı**

**MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b**.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2**.** b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a.Boyama ve çizgi çalışmaları yapar

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.b. Nesnelere şekillendirir.

HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

**Sosyal Alan**

**SAB.6. Nesnelerin veya kişilerin konumlarını algılayabilme**

SAB.6. a. Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** sağında-solunda

**Sözcükler:** sorumluluk Piyano, gitar

**Materyaller:** Ritim aletleri Top, renkli kartlar, Yumurta, akrilik boya, pamuk, gazete kâğıdı, kumaş, kutu, poşet, lastik vb. malzemeler Kraft kâğıdı, el işi kâğıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** etkinlikte kullanılacak ritim aletleri müzik merkezinde hazır bulundurulur.

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. **(TAKB.1.b )**

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.  **(D4.4.1. D4.4.1.** **SSDB2.1.SB4**.**)**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır. **(D18.2.3.)**

**ETKİNLİKLER**

Öğretmen Türkçe etkinliği için çocuklarla Gezegen parmak oyunu oynar**. (TADB.2. a. TADB.2. b.)**

Gökyüzünde bir gezegen………

(Parmakla gökyüzü gösterilir.)
Bulutlarla çevrili Dünya’mız…………

(İki el önde daire yapılır, birleştirilir.)
Vadilerle, dağlarla kaplı………

(Sağ el ile yılan gibi kıvrılma hareketi yapılır.)
Denizleri de unutmamalı……….

(İşaret parmağıyla ikaz işareti yapılır.)
Güneş görünce gündüz,………….

(Ellerle baş üzerinde güneş doğma öykünmesi yapılır.)
Görmeyince gece olur…………

(İki el birleştirilip yanağa yaslanıp uyuma hareketi yapılır.)
Geceleri gökyüzünü yıldızlar süsler………

(Sağ el önde tohum atma hareketi yapılır.)

Tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır

Öğretmen ***Minik Mucitler–5 kitabından sayfa 6-7 de ki*** çalışmalar yönergelere uygun çalışma tamamlanır. Daha sonra öğretmen masaya hamurları koyar ve çocukların kendi çalışmalarını yaparlar. **(TAEOB.6.a.)**Çocuklar iki gruba ayrılır. Birinci gruptaki çocuklar dışarıya çıkarlar. Gruptaki çocuklar, odada bulunan, önceden yeri bilinen eşyaların bazılarının (sandalye, masa, saat, resimler, kitaplar vb.) yerini ve duruşunu biçimini değiştirirler veya birkaçını saklarlar. İçeriye giren çocuklar yeri, duruşu, biçimi değiştirilen veya eksilen nesne ve ayrıntıları bulmaya çalışırlar. (**SAB.6. a**. **TADB.1.b.** **KB2.3.SB1)** Sonra ikinci gruptaki çocuklar dışarıya çıkarlar, bu kez diğer grup sınıftaki eşyalarda değişiklik yaparlar.

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. **“Piyano”** şarkısı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir. **(MSB.3.b.)**

 **PİYANO**

Haydi, gelin çocuklar piyano çalalım

Şöyle durun siz böyle durun siz

Piya piya piyano piya piya piyano

Haydi, gelin çocuklar gitar çalalım

Şöyle durun siz böyle durun siz

Dımdım dım dım dımdım dım

Çocuklardan düşünceleri alınır.

Öğretmen çocuklara her çocuğun bir yumurtaya kendi istedikleri bir şekil çizeceklerini, bir hafta boyunca her gün bu yumurtaları eve götüreceklerini ve ertesi gün aynı yumurtayı tekrar kırmadan okula getireceklerini bunun bir sorumluluk olduğunu açıklar. **(D16.3. 1.)**
 Çocuklara yumurtanın kırılmaması için ne yapmaları gerektiği sorulur. Öğretmen masalara yumurta boya ve değişik artık materyaller koyar.
 Çocuklar yumurtalarını akrilik boya ile istedikleri renge boyarlar. **(TAEOB.6.a.** **HSAB.2.a. HSAB.2.b. HSAB.2.c.)**
 Sonrasında çocuklar bu malzemeleri kullanarak yumurtalarını kırmadan götürebilecekleri koruyucular yaparlar.
 Çocuklar yumurtalarını taşımak için hazırladıkları malzemeyi tamamlayınca yumurtalarını hazırladıkları koruyucunun içine yerleştirirler. Çocuklar her gün yumurtaları eve götürür ve okula gelince evden getirir.
Öğretmen çocuklara bir hafta boyunca bu sorumluluğunu yerine getirenlerin sonunda “Yumurtam Kırılmasın Başarı Belgesi” alacağını vurgular. **(E2.2.)**
Öğretmen önceden tüm çocukları kapsayacak bir “Yumurtam Kırılmasın Grafiği” hazırlar.
 Çocuklarla grafik hakkında sohbet edilir.
 Çocuklar yumurtayı kırmadan okula getirdikleri her gün için yumurtam kırılmasın grafiğinden bir sağlam yumurta resmini kendileri boyarlar.
 Etkinlik süreç odaklı bir etkinlik olduğu için süreçte;
 Her gün yumurtanın kırık veya sağlam olmasına göre grafik işaretlenir.
 Haftanın sonunda grafikler incelenir ve yumurtasını kırmadan getiren çocuklara başarı belgesi verilir. (**OB7.5.SB2)**

Değişik boyutlarda krokiler getirilerek sınıfın farklı yerlerine asılır, krokiler hakkında sohbet edilir.
 Çocuklara sınıfımızın krokisini çizecekleri söylenir. Bunun için çocuklara sınıfı dolaşmaları, sınıfı dikkatlice gözlemlemeleri, bunun için not almaları gerektiği ve bunu resim çizerek yapabilecekleri ifade edilir.
 Sınıfta neler gördükleri hakkında çocuklarla sohbet edilir. Çocuklarla sınıfta çizecekleri bölümler belirlenir. (**TADB.2. a. TADB.2. b).**
Her çocukla aldığı görev ile ilgili konuşulur. Çocuklara kalem ve not kâğıtları dağıtılır. Çocuklarla sınıf dikkatlice dolaşılır. Her çocuk görev aldığı bölümün resmini çizer, boyar ve keser. Yere büyük bir kraft kâğıdı serilir Çocukların çizdikleri resimler kraft kâğıdına yapıştırılarak sınıfın krokisi oluşturulur. Bölümler yapıştırılırken çocuklara o bölüm ile ilgili sorular sorulur. Gerektiğinde çizdikleri bölge ile ilgili “Hangi eşyanın yanında? Sağında ne var? Solunda ne var? Kapının sağında mı solunda mı? Pencerenin neresinde?” vb. sözel yönergeler verilebilir. Kroki bitince tüm çocukların görebileceği bir yere asılır. Çocuklarla tekrar sınıf ve oluşturulan kroki incelenir. Krokide eksik olup olmadığı konuşulur. Eksik bir bölüm varsa çizilerek kroki tamamlanır. Tamamlanan harita sınıfta uygun bir yere yapıştırılır**. (SAB.6. a. TAEOB.6.a)**

**DEĞERLENDİRME**

 Gökyüzü kışın ne renk olsun isterdin? Neden?

Bulutlar neye benziyor?

Masal da en çok neyi sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:** Öğretmen su doku çalışmalarını masaya bırakır çocuklar boyar, keser ve uygun olan yere yapıştırarak etkinliklerini tamamlarlar.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

Ailelere yapılacak bu sorumluluk etkinliğinde çocuklarının bir hafta boyunca yumurtayı kırmadan okula getirip götürmeye çalışacakları konusunda bilgilendirici not gönderilir.

 **GÜNLÜK PLAN**

 **YAŞ GRUBU**: 48-60 Ay

**TARİH:** 07.01.2026

**ALAN BECERİLERİ**:

 **Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

MAB1. Matematiksel Muhakeme

**Sanat Alanı**

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**Hareket ve sağlık Alanı**

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

 MSB2. Müziksel Söyleme

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

 TAEOB. Erken Okuryazarlık

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.Temel Beceriler**

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

 SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

**Değerler:**

**D18 Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

**D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek**

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır

**D4 Dostluk**

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

 **Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Matematik Alanı**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a**.** 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme**

 MAB.3.a.Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

MAB.3. b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur

**Hareket ve sağlık Alanı**

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.b. Nesnelere şekillendirir.

HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır

**Sanat Alanı**

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.ç Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.d Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

**Türkçe Alanı**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

 **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b**.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2**.** b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a.Boyama ve çizgi çalışmaları yapar

**Müzik Alanı**

 **MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** uzun-kısaAydınlık-Karanlık

**Sözcükler:** kar, fırtına

**Materyaller:** Resim kâğıdı, figür resim pastel boya, keçeli kalem, makas, yapıştırıcı, Minik Mucitler– 5 kitabı sayfa 8-9 Resim kâğıdı, figür resim pastel boya, keçeli kalem, makas, yapıştırıcı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Etkinlik öncesi tüm malzemeler çocukların sayısı dikkate alınarak hazırlanmalıdır.

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. **(TAKB.1.b )**

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.  **(D4.4.1. D4.4.1.** **SSDB2.1.SB4**.**)**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır. **(D18.2.3.)**

**ETKİNLİKLER**

Öğretmen ***Aydınlık-Karanlık*** kavramı ile ilgili eğitici video izletir. Okuma Yazma Çalışması için Minik **Mucitler–5 kitabından sayfa 8-9** de ki çalışmaları yönergelere uygun çocuklarla sohbet ederek ve önderlik ederek tamamlar**.( TAEOB.6.a.** **OB4.2.SB1)**

 Hareketli oyun etkinliği için çocuklar daire olurlar. Oyuna başlamadan önce Yağmur, Kar, Fırtına sözcüklerinin karşılığında yapılacak hareketler çocuklara öğretilir. Öğretmen, yağmur dediği zaman oyuncular parmaklarını yere doğru çevirerek kollarını aşağı yukarı indirip kaldırmaya başlar. Kar denildiğinde eller göğüse vurulur. Fırtına denildiğinde bütün oyuncular ‘’vuuuuuuu’’ seslerini çıkarır ve el çırpmaya başlarlar. Önce oyunun bir denemesi yapılır,daha sonra oyuna geçilir. Oyunda değişiklik olarak ‘’Benim söylediğimi yapın.Sizi şaşırtmak için bazen yanlış hareketler gösterebilirim’ ’der. Oyunda yanılanlar seyirci olarak kalır, oyunun en dikkatlisi seçilerek alkışlanır.

Öğretmen Oyun etkinliği için çocuklara oyunu anlatır, çocuklar deve dediğimde ayakta, cüce dediğimde oturacağız yere der ve yanılması için deve, deve… cüce…cüce diyerek çocukları yanıltır. En son dikkatli olarak kalan çocuk sınıfça alkışlanır. (**TADB.2. a. TADB.2. b.)**

İlgi ve istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanarak oynanır.

Öğretmen matematik sayı-nesne ilişkisi çalışmalarını masaya bırakır ve çocuklarla etkinlikler tamamlanır.

Çocuklarla birlikte önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Daha sonra çocuklara 1/10 arası ritmik sayma yaptırılır “Sağ El Sol El” adlı şarkı hep birlikte söylenir. **(MSB.3. b)**

Sol elimde beş parmak
Say bak say bak

1.2.3, 4,5
Hepsi eder on parmak

Sende istersen say bak
Say bak say bak

1.2.3.4.5.6.7.8.9.10 **(MAB.1.a. KB1)**

Oyun alanının zeminine 1’den 7 ye kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır. Çocuklar dairenin dışında istedikleri gibi dans ederler. Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir sayının üzerinde yer kaplarlar. Üzerinde durduğu sayıyı yanlış söyleyen çocuklar oyun alanının dışına alınır. Müzik yine açılır ve çocuklar dans ederek etkinliğe devam ederler. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder. (**MAB.3.a.** **OB4.2.SB1.)**

Oyun alanının duvarına çocukların boy hizasından biraz yukarıya kare daire ve elips şekillerin çizili olduğu fon kartonları yan yana asılır. Ayrıca zemine tebeşirle ya da renkli bantla bu geometrik şekil belirli aralıklarla çizilir**. (E1.1)** Çocuklar oyun alanına alınır. Arka arkaya dizilmeleri istenir. Sıra ile her çocuğa top verilir. Topu eline alan çocuktan duvardaki şekillerden birini vurması istenir. Atılan topla hangi şekli vurduysa hemen oyun alanındaki zemine çizilen aynı şekli bulup içine girer. Tüm çocukların atış yapması sağlanır. Sınıfta üç farklı grup oluşmuş olur. Çocuklara haydi kare gurubu el çırpsın, şimdi daireler zıplasın, elipsler tek ayak üzerinde zıplasın vb. yönergelerde bulunulur. En çok hangi şekil vurulmuş bakılır. Çocuklarda verilen yönergeler doğrultusunda hareket ederler.

*(* **MAB.3.a. MAB.3.b HSAB.2.a)**

Çocuklara, dergilerden kesilmiş ya da fotokopi ile çoğaltılmış doğa resmi dağıtılır. Çocuklardan bu resimleri kesip resim kâğıdının herhangi bir yerine yapıştırmaları istenir. Çocuklardan resimlerin özelliğine göre pastel boya, keçeli kalem kullanılarak resmi tamamlamaları istenir. **( TAEOB.6.a.)**

Çalışma sonunda çocuklardan yaptıkları çalışmayı arkadaşlarına anlatmalarına imkân verilir. (**TAKB.1. a. TAKB.1. b)**

Sanat etkinliğinde çiçek etkinliği yönergeler doğrultusunda uygulanır. **HSAB.2.a HSAB.2.b. HSAB.2.c**.**SNAB.4.ç. SNAB.4.d)**

**DEĞERLENDİRME**

 Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

En çok hangi mevsimi seversin? Neden?

Elektrikler hep yanarsa ne olur?

Karanlıkta neler hissedersin?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Tek elimizde kaç parmağımız var?

İki elimizde kaç tane parmağımız var?

Oyun eğlenceli miydi?

Hangi etkinliği yaptık?

 Resim yaparken hangi malzemeleri kullandık?

 Resim yaparken neler hissettiniz?

 Daha önce hiç böyle bir çalışma yaptınız mı?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:** Öğretmen matematik sayı-nesne ilişkisi çalışmalarını masaya bırakır ve çocuklarla etkinlikler tamamlanır.

**Destekleme**:

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Kare bir ilaç kutusunu renkli bir kağıtla hediye paketi gibi kaplayın. Her yüzeye bir etkinlik yazın. Örneğin; zıpla, takla at, şarkı söyle, kahkaha at, kendi etrafında on kere dön, masal anlat gibi. Etkinlik kutusunu sırayla atın ve size denk gelen yönergeyi yapın. Birbirinizi alkışlayın

**GÜNLÜK PLAN**

 **YAŞ GRUBU**: 48-60 Ay

**TARİH:** 08.01.2026

**ALAN BECERİLERİ**:

 **Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.Temel Beceriler**

 Bulmak- Seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.4. Analitik Düşünme

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

 **SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

**SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak**

SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

 SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.

SDB1.2.SB2.G3. Katılacağı etkinlik için ortamı düzenler.

**Değerler:**

**D5 Duyarlılık**

**D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek**

D5.2.1. Çevre sorunlarına yol açabilecek davranışlardan kaçınır.

D5.2.2. Temiz enerji kaynaklarının önemini fark eder.

 **D17 Tasarruf**

**D17.1. Bilinçli tüketici olmak**

D17.1.2. Satın alacağı ürünleri belirlerken ihtiyaçlarına öncelik verilmesi gerektiğini bilir.

D17.1.4. İsrafın zararlarını fark eder

**D17.2. İsraftan kaçınmak**

D17.2.3. Enerji tasarrufuna yönelik planları uygular.

 **Okuryazarlık Becerileri:**

**OB1. Bilgi Okuryazarlığı**

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

 OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

 OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

 OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

 **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b**.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2**.** b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

**HSAB.1.a.**Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**HSAB.1.b**.Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**HSAB.1. c**. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Aynı-Benzer-Farklı

**Sözcükler**: enerji, tasarruf ampul

**Materyaller:** Minik Mucitler kitabı - 5, kuru boyalar,

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Enerji tasarrufu ile ilgili görseller sınıf panosuna asılır.

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. **(TAKB.1.b )**

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.  **(D4.4.1. D4.4.1.** **SSDB2.1.SB4**.**)**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır. **(D18.2.3.)**

**ETKİNLİKLER**

Öğretmen “**Değerlerimi öğreniyorum**” öykü serisinde yer alan “**Damlaya damlaya göl olur mu?**” adlı hikâye anlatılır. **(D17.1.2, D17.1.4.)**

Öğretmen çocuklara bu hafta Enerji Tasarruf Haftası, ülkemiz için Kendimiz için nasıl tasarruflu oluruz enerjiyi nasıl doğru kullanabiliriz öğrenelim der. Evimizde kullandığımız bazı eşyalar vardır bunlar enerji kullanarak çalışırlar. Evimizdeki buzdolabı, elektrik süpürgesi, çamaşır makinesi annelerimizin işlerini kolaylaştırır. Kullandığımız araç ve gereçlerin, giyeceklerimizin çoğu fabrikalarda, makinelerle üretilir. Bütün makineler enerji ile çalışır. Makinelerden düzenli ve sürekli olarak yararlanabilmek için enerjiyi tasarruflu kullanmak zorundayız. Başlıca enerji kaynaklarımız; elektrik, su, güneş, kömür ve petroldür. Bu enerji kaynaklarından elektriği kendimiz üretiyoruz. Güneş ışığından ve sularımızdan doğal enerji olarak yararlanıyoruz. **(D5.2. 1. D5.2.2.** **TADB.1.b.** **E3.4.)**

Enerjide tutum, sınırlı enerji kaynaklarının en verimli biçimde kullanılmasıdır. Gereksiz enerji tüketiminin ve kayıplarının azaltılmasıdır. Enerjide tutum aynı işin daha az enerji ile yapılmasıdır. Tasarruf Haftası içinde öğrendiklerimizi evlerimizde uygulayabiliriz.

Öğretmen çocuklara “Peki, sizce enerji de tasarruflu olmak için neler yapabiliriz?” diye sorar. Çocuklardan gelecek yanıtlar dinlenir. Ardından öğretmen enerji tasarrufu ile ilgili daha başka neler yapılabileceğini çocuklara anlatır.( **D17.2. 3.** **TADB.2. a. TADB.2. b** **OB1.3.SB1. OB1.3.SB2. OB1.3.SB3)**

Suyun boşa akmasını önleyebiliriz, dişlerimizi fırçalarken suyu kapatabiliriz, bozulan muslukları onarılmasını sağlayabiliriz. İzlemediğimiz zamanlarda televizyonu, radyoyu kapatabiliriz. Gereksiz yere açılan ışıkları kapatabiliriz. Ve bu konuda ailelerimize bilgiler verebiliriz.” Der. Tasarruf ile ilgili eğitici video izletilerek üzerine sohbet edilir.

***Enerji Tasarruf Minik Mucitler 5 kitabından sayfa 11 ve 12*** deki çalışmalar yapılır.

Müzik etkinliği Tasarruf şarkısı musluk parmak oyunu ve şiir hep birlikte tekrar edilir. tekrarlar yapılır.

**TASARRUF ŞARKISI**

Dişini fırçalarken suyu boşa akıtma

İhtiyacın yoksa ışığı boşa açma

Evdeki ekmeleri sakın çöpe atma

Tasarrufu öğren sakın israf yapma

İhtiyacından fazlasını atma

İhtiyacından fazlasını kullanma

 **MUSLUK**

Elini yıka (El yıkama hareketi yapılır.)

Musluğu kapat (Musluk çevirme hareketi yapılır.)

Yüzünü yıka (Yüz yıkama hareketi yapılır.)

Musluğu kapat (Musluk çevirme hareketi yapılır.)

Çevir çevir çevir musluğu kapat (Musluk çevirme hareketi hızla yapılır.)

İnsanlar susuz kalmamalı (Su içme hareketi yapılır.)

Çiçekler hiç solmamalı. (İki elin parmakları açık konumdan yumruk konumuna getirilir.)

Kuşların sesleri doğada yankılanmalı (Uçma taklidiyle birlikte cik cik diye ses çıkarılır.) (Seçkin TABAR)

**Tasarruflu Ol**

Eşyalarını dikkatli kullan

Tasarrufa katkın olsun.

Gereksiz lambayı söndür

Tasarrufa katkın olsun

Öğretmen tasarrufla ilgili kısa bir öykü anlatır. **(TADB.1.b.)**

**DEĞERLENDİRME**

 Sular biter mi?

Elektrik olmasa ne olurdu?

Masal da en çok hangi kahraman olmak isterdin?

Enerji ne demektir?

Neden tasarruf yapmalıyız?

Suyu hep açık bırakan bir arkadaşınıza ne söylemek istersiniz?

Masal da en çok neyi sevdin?

Elektrikli eşyaları hep kullanırsak ne olur?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:** Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen masaya ampul boyama-kesme çalışmaları bırakılır, çocuklar ampulleri renkli boyar ve keser, kesilen ampuller sınıfta bir köşeden bir köşeye ip gerilerek asılır, sınıf süslenir.

**Destekleme**: Çocuklar evde kullanılan elektrikli aletler olur. Müzik onların fişi olur. Müzik durduğunda fiş çekilmiş olduğu için heykel gibi hareket etmeden beklerler. Çocuklar müzikle birlikte aletler gibi hareket ederler. Müzik durduğunda heykel olurlar. Öğretmen onlara ne olduklarını sorar.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden Enerji Tasarrufu Haftası hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Enerji tasarrufu hatırlatıcı kartlarını evlere gönderir. Veli rehberliğinde uygulanması istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

 **YAŞ GRUBU**: 48-60 Ay

**TARİH:** 09.01.2026

**ALAN BECERİLERİ**:

 **Türkçe Alanı**

 TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

 **Hareket Ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.Temel Beceriler**

Saymak-çizmek

**EĞİLİMLER:**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

 SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

**Değerler:**

**D18 Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

**D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek**

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır

**D4 Dostluk**

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

 **Okuryazarlık Becerileri:**

**Okuryazarlık Becerileri**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.3.SB1. Görseli sorgulamak

**OB7. Veri okuryazarlığı**

OB7.5.Verileri Görselleştirme

OB7.5.SB2. Veriyi grafik ve harita olarak görselleştirmek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b**.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2**.** b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a.Boyama ve çizgi çalışmaları yapar

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

**HSAB.1.a.**Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**HSAB.1.b**.Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme.**

HSAB.1**.** c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar

**Sanat Alanı**

 **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4**.** ç. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

**Matematik Alanı**

 **MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

 MAB.1.a. 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramla**r: 7 sayısı Hızlı- yavaş

**Sözcükler:** Grafik

**Materyaller:** Sarı, kırmızı, mavi… Renkte mandallar ve aynı renkte etiketler, karton Minik Mucitler 5 kitabı, kuru boyalar, makas, yapıştırıcı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**:

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. **(TAKB.1.b )**

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.  **(D4.4.1. D4.4.1.** **SSDB2.1.SB4**.**)**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır. **(D18.2.3.)**

**ETKİNLİKLER**

Çocuklara “**Tavşan ile Kaplumbağa”** adlı masal anlatılır. Masalla ilgili sorular sorularak cevapları dinlenir. (**TADB.1.b.** **TADB.2. a. TADB.2.b)**

Çocuklar oyun alanına alınır. “Kaplumbağa adlı parmak oyunun oynanacağını çocuklara söylenir. Bilmeceler sorulur.

**Parmak oyunu**

 **KAPLUMBAĞA**

 Bir küçük kaplumbağa varmış (eller daire yapılır)

Bir kutuda yaşarmış (eller kutu şeklini alır)

Gölde yüzermiş (yüzme hareketi yapılır)

Kayalara tırmanırmış (tırmanma hareketi yapılır)

Bir gün sivrisineği yakalamış (eller birbirine kenetlenir)

Sonra da pireyi

Fakat beni yakalayamadı (baş iki yana sallanır)

**BİLMECELER**

Bahçede kırda dolaşır,
Evini sırtında taşır. (**Kaplumbağa)**

Karşıdan baktım bir taş
Yanına vardım, dört ayak, Bir baş. (**Kaplumbağa)**

Bahçede kırda dolaşır,
evini sırtında taşır**. (Kaplumbağa**)

   İki uzun kulağı

 Küçük top gibi bir kuyruğu var,

 Zıp zıp zıplar, havuç yiyip ormanda yaşar. (**Tavşan)**

  Hızlı koşar havuç yerim,

Top gibi kuyruğum

 Bembeyaz tüylerim**.  (Tavşan)**

   Yumuşacıktı tüyleri,

 Kırmızı gözleri herkesi büyüledi,

 Sesini duyan hiç olmadı,

Havucu en hızlı o yedi**. (Tavşan)**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliğinde Kesme katlama yöntemiyle “**Kaplumbağa”** yapılır. (**SNAB.4. ç)**

Bir gün öncesinden çocuk sayısı kadar renkli mandal bir sepete konur Çocuklardan sepetten istedikleri renkte bir mandal seçmeleri istenir. Çocuklardan evlerinden seçtikleri mandalın renginde çeşitli nesneler bulmaları, bir kutuya koyarak aileleriyle “renk kutusu” oluşturmaları ve sınıfa getirmeleri istenir.

Sınıfa getirilen renk kutuları oyun alanına alınır. (**OB4.3.SB1)**

Her çocuk kendi kutusunda olan nesnelerin rengini, rengin adını kullanmadan başka sözcüklerle anlatır (güneşin rengi, kanımızın rengi, denizin rengi, otların rengi gibi). Diğer çocuklar rengi tahmin etmeye çalışırlar.

Renk tahminlerinin ardından rengi tanımlayan çocuk tahminleri değerlendirir.

Çocuklar evlerinden getirdikleri nesneleri sıralarlar. Sıraladıkları nesneleri sayarlar. ( **MAB.1.a)**

Aynı renkte nesneyi getiren çocuklar bir grup oluşturur. Gruplardaki çocuklar kendi nesnelerini yerde sıralarlar. Böylece her grup kendi renk grafiğini yapmış olur. (**OB7.5.SB2.)**

Daha sonra farklı renklere ait nesneler yan yana getirilerek büyük bir grafik oluşturulur.

Nesneleri temsilen nesne sayısı kadar etiket kartonlara yapıştırılır. Etiket renklerinin nesne gruplarının renkleri ile aynı olmasına dikkat edilir. “Hangi renk grafiğinde daha çok nesne var? Hangisinde daha az?” gibi sorularla etkinlik sürdürülür. ( **MAB.1.a)**

Öğretmen ***Minik Mucitler 5 kitabından sayfa 12-13 daki*** çalışmaları üzerine sohbet eder. Yönergelere uygun olarak tamamlanır. (**TAEOB.6.a)**

**DEĞERLENDİRME**

Renk kutularınızı kimlerle oluşturdunuz?

Getirdiğiniz nesnelerle burada neler yaptınız?

Grafik oluşturmak hoşunuza gitti mi?

Grafik oluştururken zorlandınız mı?

Grafik oluşturduğumuz nesnelerin benzer ve farklı yönleri nelerdi?

Grafiği oluştururken nelere dikkat ettik?

Başka nelerle ilgili grafikler yapabiliriz?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:** Öğretmen sanat etkinliği için 7 sayısı yazılı çalışma kâğıtlarını masaya bırakır. Çocuklar 7 sayısını boyar. Öğretmen 7 tane cüce boyama kâğıtlarını da bırakır çocuklar 7 cüce resimlerini boyayıp kesip 7 sayısının etrafına üstüne yapıştırır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir. Müzik etkinliği için öğretmen tüm çocukları arkasına alır biz tam 7 cüceyiz şarkısı söylenerek sınıfta gezilir

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Anne baba olarak çocuklarımızın gününün nasıl geçtiğini, okulda neler yaptığını merak ederiz. Bunu öğrenmek için de onlara sorular sorarız ama bazen istediğimiz cevapları onlardan alamayız. O zaman sorduğumuz soruları değiştirebiliriz. Bugün okulda seni şaşırtan, değişik bir şey oldu mu? Bugün hangi arkadaşınla oyunlar oynadın? Bugün yardım istemeni gerektiren bir durum oldu mu?

**GÜNLÜK PLAN**

 **YAŞ GRUBU**: 48-60 Ay

**TARİH:** 12.01.2026

**ALAN BECERİLERİ**:

**Sosyal Alanı**

SBAB7. Mekânsal Düşünme

**Türkçe Alanı**

 TADB. Dinleme

 TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Sanat Alanı**

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**Hareket ve sağlık Alanı**

 HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.Temel Beceriler**

 Bulmak- Seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

 SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

**Değerler:**

**D20 Yardımseverlik**

**D20.3. İyiliksever olmak**

D20.3.1. İyilik yapmaya istekli olur.

 D20.3.2. Doğaya ve hayvanlara iyi davranır

**D18 Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

**D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek**

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır

 **Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.2. Görseli Yorumlama

 OB4.2.SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Sosyal Alan**

SAB.6. Nesnelerin veya kişilerin konumlarını algılayabilme

SAB.6.a. Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/mekânların konumunu yön/ konum terimlerini kullanarak ifade eder.

**Sanat Alanı**

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.a.Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

 SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

**Türkçe Alanı**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2. b. görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler. **TAOB.2. görsel materyallerden anlamlar üretebilme**

 TAOB.2. a. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar. TAOB.2. b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

 TAOB.2. c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

 **TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2. a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

 TAKB.2. konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

TAEOB.1.a**.**Görsel semboller arasından yazıyı gösterir

**Hareket ve sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

 HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

 HSAB.1.b Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

 HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Sıra sayısı, birinci, ikinci.) kırmızı sarı mavi siyah

**Sözcükler:** Sudoku, akıl ve zekâ oyunu, satır, sütün, blok

**Materyaller:** Kırmızı, mavi, sarı, yeşil renklerde dörder adet renk kartı, 16 kareden oluşan kartların sığabileceği büyüklükte sudoku tablosu, boya kalemleri

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Eğitim ortamı çocukların rahat edebileceği biçimde düzenlenmelidir.

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. **(TAKB.1.b )**

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.  **(D4.4.1. D4.4.1.** **SSDB2.1.SB4**.**)**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır. **(D18.2.3.)**

**ETKİNLİKLER**

Öğretmen çocuklara kitap merkezinden daha önce okumadığı hikâyelerden birini okumaya başlar ve hikâyeyi Yarıda keser. Her çocuğun gözlerini kaparak hikâyenin sonunu hayal etmelerini ister. Sonra çocuklardan kendi Hikâyelerini arkadaşlarına anlatmaları istenir. (**TADB.2. b** **TAOB.2. a. TAOB.2. b .** **TAOB.2. c)**Tüm çocukların hikâyeleri dinlendikten sonra “Acaba bizim Hikâyemizin sonu nasıl bitmiş?” denerek hikâyenin kalan kısmı da çocuklara anlatılır. Anlatılan hikâyeyi isteyen Çocukların canlandırması için destek olunur.

Palyaço isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

PARMAK OYUNU

**Palyaço**

Palyaço, sahneye çıkmış; çocuklar çok sevinmiş. **(Alkışlanır.)**

Palyaço çocuklara “Benim yaptığım hareketlerin aynısını yapın!” demiş. **(Sağ el ağza doğru tutulur.)**

Palyaço burnuna dokunmuş. **(Buruna dokunulur.)**

Böyle böyle kimse yapamaz, demiş. **(Baş, sağa sola sallanır.)**

Çocuklar burunlarına dokunmuşlar. **(Buruna dokunulur.)**

Palyaço şaşırmış, “Aaaa yaptınız!” demiş. **(Şaşırma hareketi yapılır.)**

Palyaço, başının üstünde kocaman bir daire yapmış. **(Kollar başın üzerinde daire şekli yapılır.)**

Böyle böyle kimse yapamaz, demiş. **(Baş, sağa sola sallanır.)**

Çocuklar kocaman bir daire yapmışlar. **(Kollar başın üzerinde birleştirilerek daire şekli yapılır.)**

Palyaço yine şaşırmış, “Aaaa yaptınız! Demiş. **(Şaşırma hareketi yapılır.)**

Palyaço, parmaklarıyla gözlük yapmış ve çocuklara öyle bakmış. **(Parmakları birleştirilerek gözlük yapılır.)**

Böyle böyle kimse yapamaz, demiş. **(Baş, sağa sola sallanır.)**

Çocuklar gözlük yapmış palyaçoya öyle bakmışlar. **(Parmakları birleştirilerek gözlük yapılır.)**

Palyaço yine şaşırmış, “Aaa yaptınız!” demiş. **(Şaşırma hareketi yapılır.)**

Palyaço, bütün çocukları alkışlamış. **(Alkışlanır.)**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemi ile **palyaço** **etkinliği** yapılır. **(SNAB.4.a. SNAB.4.b.)**

Sınıftaki bloklardan 5-6 adet oyun alalına getirilir. Öğretmen blokları sıralar ve çocuklardan en öncedeki hangisi, en arkadaki hangisi diye sorar. Çocuklar blokların sırasını diledikleri gibi değiştirerek en öndeki ve en arkadakinin hangisi olduğunu söylerler. (**SAB.6.a)** Daha sonra çocuklar sıra olur kırkayak oyunu oynanır. Sıranın en başındaki çocuk kırkayağın en önündeki çocuk kırkayağın başı, en arkadaki çocuk ise kırkayağın kuyruğu olur. Her çocuk önündeki çocuğu belinden tutar. Öğretmen başla deyince kırkayağın başı olan çocuk kuyruktaki çocuğu yakalamaya çalışır. Kırkayak kopmadan baş olan çocuk kuyruktaki çocuğu yakalamaya çalışır. Kuyruktaki çocuk yakalanınca başa geçer. Oyun bu şekilde devam eder. Daha sonra çocukların bir iki dakika dinlenmesine izin verildikten sonra çocuklara “Ön/arka” adlı oyunu oynayacaklarını anlatır. Çocuklar dağınık biçimde dururlar. Açılan müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Müzik durduğunda tüm çocuklar arka arkaya sıralanırlar. Çocuklardan birinin ismi söylenir. Kimin ismini söylerse o çocuk önünde ve arkasında duran arkadaşlarının isimlerini söyler. Çalışma birkaç kez tekrarlanır. İkinci aşamada ise çocuklar açılan müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda ise önündeki arkadaşının omzuna ellerini koy yönergesi verilir. **(HSAB.1.a. HSAB.1.b.)**

Öğretmen Ö-Ü sesi ile eğitici müzikli videoyu açar ve çocuklar bu seslerle başlayan neler varmış diyerek bilgiler yoklanır. **(TAEOB.1.a** **OB4.2.SB1.)**

 ***Minik Mucitler–5 kitabından sayfa 14*** deki çalışmaları yönergelere uygun çocuklarla sohbet ederek ve önderlik ederek tamamlar.

Hoşgörü nedir? Diyerek sohbet edilir. Nelere hoşgörü gösterebiliriz? Denir. **(D20.3.1. D20.3.2.)** Yıllar önce yaşamış Mevlana hoşgörü üzerine çok güzel sözler söylemiştir. Çok örnek bir kişiydi der ve Mevlana ile ilgili eğitici çizgi film izlenir ve üzerine sohbet edilir. (**TADB.2. b.)**

Öğretmen Oyun etkinliği için çocuklara oyunu anlatır, dizili olan 8 sandalyeye, ilk önce tuvalet kâğıdı rolusunu onun üzerine de dengeyi sağlayarak topu koyacağız bu 8 sandalyeye topu arkadaşından önce dizen kazanır, der. Oyun tekrarlanarak oynanır. (**HSAB.1.c.)** Öğretmen matematik sayı-nesne ilişkisi çalışmalarını masaya bırakır ve çocuklarla etkinlikler tamamlanır.

**DEĞERLENDİRME**

 Hangi oyunları oynadık?

Bu oyunları nasıl değiştirebiliriz?

Dans ederken neler hissettiniz?

Evinizdeki eşyaların ön ve arkasında neler var?

Ön ve arka ile ilgili bir oyun yapsanız nasıl olurdu?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:** Oyun alanına renkli elektrik bandıyla üç tane büyük daire çizilir. Bu şekiller gruptaki tüm çocukların içine sığabileceği büyüklükte olmalıdır. Dairelerden birinin ortasına 5 rakamı ikincisine 6 rakamı ve üçüncü daireye 7 rakamı tebeşirle yazılır. Çocuklardan yere çizilen geometrik şekillerin dışında dağınık hâlde ayakta durmaları istenir. Ardından çocuklara, “Şimdi herkes beni dikkatle dinlesin. Ben ‘yedi dediğimde herkes yedi rakamının yazılı olduğu daireye altı dediğimde altı rakamının yazılı olduğu daireye beş dediğimde ise beş rakamının yazılı olduğu dairenin içine koşarak girecekler. Yanlış dairenin içine giren çocuklar oyundan çıkarılır. Tek çocuk kalana kadar oyuna devam edilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Çocuğunuzun oyuncak hayvanlarını bir poşete koyun. Ondan sırasıyla poşetten bir hayvan çekip adını söylemesini ve çıkardığı sesi taklit etmesini isteyin. İkinci aşamada, seçilen hayvana ait diğer bilgileri de anlatmasını söyleyebilirsiniz.

 **GÜNLÜK PLAN**

 **YAŞ GRUBU**: 48-60 Ay

**TARİH:** 13.01.2026

**ALAN BECERİLERİ**:

 **Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Sanat Alanı**

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

 TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alan**

MAB1. Matematiksel Muhakeme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MSB2.1. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.Temel Beceriler**

Yazmak-Çizmek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E3.2. Yaratıcılık

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

 **SDB2.1. İletişim Becerisi**

 SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

**Değerler:**

**D15 Sevgi**

**D15.4. Özverili olmak**

D15.4.1. Sevgiyi ifade etmenin farklı yolları olduğunu bilir.

 **Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Fen Alanı**

 **FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1. a. Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

**Sanat Alanı**

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

**SNAB.4**.**ç** Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

**SNAB.4**.**d** Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

**Türkçe Alanı**

 **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b**.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2**.** b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a.Boyama ve çizgi çalışmaları yapar

**Matematik Alan**

**MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme**

MAB.3**.** a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

MAB.3**.**  b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

**HSAB.1.a.**Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**HSAB.1.b**.Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**HSAB.1. c**. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme.**

HSAB.3.a**.** Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

HSAB.3.c**.** Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

**Müzik Alanı**

**MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** elips, , gece, gündüz

**Sözcükler:** elips, oval, yumurta güneş, ay, gece, gündüz

**Materyaller:** Minik Mucitler-5 kitabı sayfa 16-17, denge tahtası, boyama kalemleri Minik Mucitler Kitabı-5, sanat etkinliği kalıbı, parmak boyası, köpük tabak, asetat kalemi

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. **(TAKB.1.b )**

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.  **(D4.4.1. D4.4.1.** **SSDB2.1.SB4**.**)**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır. **(D18.2.3.)**

**ETKİNLİKLER**

Öğretmen eline evadan kestiği oval şeklini göstererek şeklin adını sorar. Çocuklar bu bir oval (elips) bugün bu şekli öğrenelim der **Minik Mucitler kitabından sayfa 16-17** de ki çalışmalar yapılır**. (FAB.1.** **MAB.3. a. MAB.3. b.** **TAEOB.6.a.)**

**OYNA VE DANS ET**

Başını tut oyna ve dans et

Omzunu tut oyna ve dans et

Zıpla zıpla el çırp bana 1. 2. 3. 4. 5

Belini tut oyna ve dans et

Dizini tut oyna ve dans et

Zıpla zıpla el çırp bana 1. 2. 3. 4. 5

Haydi elmaları topla

Karşıya doğru yuvarla

Tek ayaküstünde zıpla

Çömel ve kalk birkaç defa

Göbeğini davul gibi güm güm güm güm çal ve oyna

Sallan sallan sağa sola

Koş koş koş koş koş koş şimdi dur

Sözlerine uygun müzikle beraber hareketli oyun saati gerçekleştirilir. **(HSAB.1.a. HSAB.1.b. HSAB.1.c.)**

Daha sonra öğretmen serbest spor saatinde çocuklarla denge tahtasında yürüme çalışmaları yapar.

Öğretmen ***Minik Mucitler*** kitabından **sayfa 18-19-20-21** deki **Gece – Gündüz** çalışma sayfası üzerine sohbet eder yönergeler doğrultusunda etkinlik tamamlanır.

Öğretmen çocuklara bugün gece gündüz kavramını öğreneceğiz denir. Şarkı çocuklarla söylenir.

Yıldızlar parıl parıl parlar

Yıldızlar parıl parıl parlar

Güneş gözümüzü yakar

Güneş gözümüzü yakar

Bulutlar birbirine çarpar

Bulutlar birbirine çarpar

O anda şimşek çalar

O anda şimşek çalar

Şimşek çaktı mı korkarız

Şimşek çaktı mı korkarız

Saklanacak yer ararız

Saklanacak yer ararız (**MSB.3. b.)**

Görsel şarkı videosunu açarak hareketleri taklit edilir tekrarlarla şarkıyı öğrenmeleri sağlanır. Eğitici video gece gündüz nasıl oluşur videosu izlenerek izledikleri üzerine sohbet edilir. Çocuklar Dünya güneşin etrafında dönerken aynı zamanda kendi ekseni etrafında da döner. İşte, bunun sonucunda gece ve gündüz oluşur. Der. Ve daha önceden hazırladık Güneş tacını ve dünya tacını 2 öğrenciye takar. Güneş dururken dünya hem kendi etrafında döner hem güneşin etrafında döner. Tüm çocuklarla bu uygulama tüm çocuklarla yapılarak gece gündüz oluşumu hakkında konuşulur. (**TADB.2. a. TADB.2. b. TAKB.1. a. TAKB.1. b)**

Öğretmen çocukları gece-gündüz oyunu için masaya alır ve çocuklar gece dediğimde masaya kapanın gündüz dediğimde başınızı masadan kaldırın şaşıranlar oyundan ayrılır. Gece-gündüz, gündüz, gece, gece, gece, gece gibi yönergelerle oyun ilgi ve istekleri doğrultusunda oynanır ve birinci olan öğrenci alkışlanır. Daha sonra öğretmen Oyun hamuru dağıtarak çocuklarla ay- güneş yapma hamurla çalışmalar yapmaları sağlanır.

Öğretmen gece-gündüz ile ilgili eğitici video izlenir. (**TADB.1.b.)** İzledikleri üzerine sohbet edilir.

Sanat etkinliği gece-gündüz boyama sayfalarını dağıtır, çocuklar boyamalarını yaparlar.

 Daha sonra hareketli müzikler açılarak çocuklar dans ederek enerjilerini atarlar.

**DEĞERLENDİRME**

 Dünya da hiç gece olmasa dünya nasıl olurdu?

Dünya da hep gece olsa nasıl yaşardık?

Masal da en çok neyi sevdin?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:** Gece- gündüz oyunu oynanır.

**Destekleme**: Gece ve gündüz resmi yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**  Aile katılımı kitabından sayfa 26 daki çalışmalar yapılır. Yan yana olan şeyleri bulma oyunu oynayın. Evde, yolda, her yerde yan yana olan neler var? Sırayla söyleyin. Ağaçlar, apartmanlar elimizdeki parmaklar… Bu, mekânsal ilişkilerin anlaşılması, gözlem becerilerinin gelişmesi için etkili bir oyundur

**GÜNLÜK PLAN**

 **YAŞ GRUBU**: 48-60 Ay

**TARİH:** 14.01.2026

**ALAN BECERİLERİ**:

 **Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Müzik Alanı**

MSB2.1. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.Temel Beceriler**

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik Eğilimleri**

 E1.1. Merak

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

 SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

**Değerler:**

**D18 Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

**D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek**

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır

 **Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Matematik Alanı**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a**.** 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.1.c. 1 ile 5 arasındaki grupların azlık / çokluk durumlarını bir bakışta söyler.

**Türkçe Alanı**

 **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b**.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a.Boyama ve çizgi çalışmaları yapar

**Müzik Alanı**

**MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** : 8, Önce-Sonra

**Sözcükler:-**

**Materyaller:** fasulye

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Öğretmen çocuk sayısı kadar üzerinde “8” rakamı yazan kolyeler hazırlar. Rakam panosuna 8 rakamını ve karşılığı olan sekiz nesneyi yerleştirir. Öğretmen de çocukları “8” rakamı kolyesini takarak karşılar.

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. **(TAKB.1.b )**

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.  **(D4.4.1. D4.4.1.** **SSDB2.1.SB4**.**)**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır. **(D18.2.3.)**

**ETKİNLİKLER**

Öğretmen tahtaya 8 sayısını yazar ve çocuklar bakın bir gözlük gibi bu sayı kaç diye sorar**. (OB4.1.SB1. OB4.1.SB1.** **E1.1)** Çocuklarla masaya konan 8 erli gruplama fasulye etkinliği yapılır. Doğru yapanlara sticker verilerek pekiştirilir.

Öğretmen daha sonra önce sonra kartlarını bırakır, çocuklar önce sonra sıralamaları yaparlar.

***Minik Mucitler sayfa 22-23*** deki çalışmalar yapılır. (**MAB.1.a. MAB.1.b. MAB.1.c.** **TAEOB.6.a)**

Daha önce öğrenilen parmak oyunlarının tekrarı yapılır. “Kendimizi Alkışlayalım” adlı parmak oyunu öğretmen tarafından söylenir. Ardından hep birlikte tekrarlanır.

**KENDİMİZİ ALKIŞLAYALIM**

Ben sekiz sayısını öğrendim (İki elin sekiz parmağı gösterilir.)

İşte bakın sayıyorum (Parmaklara dokunarak ritmik sayma yapılır.)

Bir iki üç dört beş altı yedi sekiz

Hadi beni alkışlayın (Alkışlanır.)

Evet, şimdi siz de belimle birlikte sayın

Bir iki üç dört beş altı yedi sekiz (Parmaklara dokunarak ritmik sayma yapılır.)

Şimdi kendinizi alkışlayın (Hep birlikte alkışlanır.)

Sayılardan sekizim

Yediden sonra gelirim

Siz çizerken beni Boş durmaz eğlenirim

Hareketli oyun etkinliği için çocuklar daire olurlar. Öğretmen şarkı sözlerini söyler şarkıda adı geçen 2 öğrenci halkanın ortasına geçip dans ederler. Sırasıyla tüm çocukların adı geçene kadar şarkı söylenir. Çocuklar ikili dans ederler.

Bir zamanlar kral idik Mısır'a,

Şimdi kaldı eski bir hasıra.

Suyumuzu kaynatalım,

Zeynep ve Yusuf'u oynatalım.

Sen oyna ….. sen oyna,

Sen oyna ……. sen oyna.

Sen oyna …… sen oyna,

Sen oyna ……. sen oyna. (**MSB.3. b.)**

**DEĞERLENDİRME**

 Masal da en çok neyi sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Dünyayı kirletirsek ne olur?

8 tane neyin olsun isterdin?

Hangi sayıyı öğrendik?

Parmak oyununu adı neydi?

Sekizden önce sayı var?

8 rakamını yazmak kolay mı?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:** Çocuklarla okul bahçesine çıkılır ve seksek oyununun oynanacağı söylenir. Oyunda kullanmak için çocuklarla birlikte taş toplanır. Öğretmen tebeşir ile yere seksek çizerek, 1’ den 8’ e kadar olan rakamları yazar. Bir torbanın içerisine 1’ den 8’ kadar olan rakamların yazılı olduğu pinpon toplarını koyar. Seksek oyununun bitişinden az uzaklıkta bir mesafeye ise toplanan taşlar koyulur. (Taşlar 8’den az olmalıdır ve ayrı bir yerde taş bulundurulmalıdır) Çocuklar arasından sek sek oyununa başlamak için sayışmaca ile biri seçilir. Seçilen çocuk öğretmenin elindeki torbadan bir sayı çeker ve ismini söyler. Hangi rakam geldiyse o rakamın yazılı olduğu sayıya taşı koyar ve tek ayakla sıçrayarak ilerler. Yan yana gelen rakamlara çift ayak ile basılır. Öğretmen model olarak oyunu bir kez gösterir. Seksek oyununu tamamlayan çocuk oyun sonundaki taşları sayar. 8’ den az ise diğer taşlardan üzerine ekleyerek 8’ e tamamlar. Oyun tüm çocukların katılımı sağlanana kadar devam ettirilir.

**Destekleme**: Parmaklarla rakamı gösterme, sekiz kez alkış tutma, sekiz kez ayak vurma….çalışmalarının ardından parmaklarla havada ve masaların üzerinde rakam yazılmaya çalışılır. Ardından öğretmen masaların üzerine dil çubukları koyar. Çocuklardan dil çubuklarını sayarak sekizer tane olacak şekilde gruplamalarını ister.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Aile katılımı kitabından sayfa 27 deki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

 **YAŞ GRUBU**: 48-60 Ay

**TARİH:** 15.01.2026

**ALAN BECERİLERİ**:

 **Matematik Alanı**

 MAB1. Matematiksel muhakeme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Türkçe Alanı**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.Temel Beceriler**

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

 SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

**Değerler:**

**D18 Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

**D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek**

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır

 **Okuryazarlık Becerileri:**

**OB7. Veri Okuryazarlığı**

OB7.7.Örüntüleri Betimleme ve Analiz Etme

OB7.7.SB1. Görsel örüntüleri betimlemek

 OB7.7.SB2. Örüntüleri modellemek (nicelendirmek)

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Matematik Alanı**

**MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme**

MAB.3.a. matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder

MAB.3. b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur

 **MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme**

 MAB.4.b. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

**HSAB.1.a.**Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**HSAB.1.b**.Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**HSAB.1. c**. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.b. Nesnelere şekillendirir.

HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır

**Türkçe Alanı**

 **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b**.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2**.** b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a.Boyama ve çizgi çalışmaları yapar

**Matematik Alanı**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a**.** 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.1.c. 1 ile 5 arasındaki grupların azlık / çokluk durumlarını bir bakışta söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Mutlu-ÜzgünAynı-Farklı Daire, Üçgen, Kare Sarı, Kırmızı, Mavi, Turuncu, Yeşil

**Sözcükler:** İ sesi, Eşleştirme, aynı

**Materyaller:** Minik Mucitler kitabı – 5 sayfa 24-25 Kırmızı kartondan kesilmiş daire üçgen, kare kartlar, Sarı kartondan kesilmiş daire üçgen, kare kartlar, Mavi kartondan kesilmiş daire üçgen, kare kartlar, Turuncu kartondan kesilmiş daire üçgen, kare kartlar, Yeşil kartondan kesilmiş daire üçgen, kare kartlar, Hareketli müzik, kâğıt, yapıştırıcı, pastel boyalar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. **(TAKB.1.b )**

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.  **(D4.4.1. D4.4.1.** **SSDB2.1.SB4**.**)**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır. **(D18.2. 3.)**

**ETKİNLİKLER**

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden Duygularla ilgili bir masal seçerek çocukları mindere alır, masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir. (**TADB.1.b.** **TAKB.1. a. TAKB.1. b.)**

Daha sonra çocuklar bilmemiz gereken kendimizle ilgili bazı kurallar var der. Örneğin yabancı biri bizi çağırdığında ne demeliyim? Sorusuyla çocukların duygularını açıklamalarını sağlar. Ailemizle aldığımız kararları unutmamalıyız ailemiz bize bazı kurallar koyduğunda bunlara mutlaka uymalıyız. Çünkü onlar bizi çok sever ve hep iyi olmamızı ister. Daha sonra nelere seviniriz? Nelere üzülürüz? Sorularıyla duygularımızla ilgili **Mucit Çocuklar 25 deki** görseller üzerine sohbet edilir, etkinlikler tamamlanır.

İ sesi ile ilgili görsel video izlenir. İ sesi ile neler başlıyor sorusuyla çocukların bilgileri yoklanır. Minik ***Mucitler-5 kitabından sayfa 24*** deki çalışmalar yapılır.

Öğretmen 1.2.3,( **MAB.1.a.)**4.5.6 sayıları hamur matlarını masaya bırakır, oyun hamuruyla sayıları yazma çalışmaları yapılır. Daha sonra serbest oyun hamuru saatini başlatır. (**MAB.1.a. MAB.1.b. MAB.1.c.)**

Öğretmen bu güne kadar öğrenilen şekilleri kullanarak oyun oynayacaklarını söylenir. **(MAB.3.a. MAB.3.b.)** Daha önce öğrendikleri geometrik şekilleri hatırlamaları için süre verilir. (**E1.1**.) Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklardan halka olmaları istenir. Çocuklara, “Birazdan sizlere müzik açacağım. Müzikle dans edeceğiz. Siz dans ederken bende geometrik şekillerde hazırlanmış renkli kartonlar yerleştireceğim. Müziği kapatınca herkes yerden bir tane geometrik şekil alacak. Ancak yerde her şekilden iki tane var. Bu yüzden, yerden kendi şekilli kartımızı alınca, hemen etrafımıza bakacağız. Bizim kartımızla aynı renkte ve şekilde kartı olan çocuğu bulup onunla kol kala gireceğiz. ’’denir ve müzik açılır. Çocuklar dans ederken şekilli kartlar yere aralıklı yerleştirilir. Bir süre sonra müzik kapatılır. Çocuklardan yerden bir tane kart almaları ve eşlerini bulmaları istenir. Çocuklar eşleriyle dans ederler. Dans bitince kartlar ellerinden toplanır. Oyun bu şekilde birkaç kez oynanır. (**MAB.3.a. MAB.3.b.** **MAB.4.b**. **HSAB.1.a. HSAB.1.b. HSAB.1.c** )

Oyun etkinliğinin ardından halıya dörderli gruplar şeklinde oturmaları istenir. Halı üzerinde renkli Legolarla veya başka oyuncaklarla, önce ikili – üçlü örüntüler başlatılır. Her çocuktan bir şekil koyması istenir. Diğer çocuk örüntüyü devam ettirir. **(OB7.7.SB1. OB7.7.SB2.)**

Yere oluşturulan örüntüler aşağıdaki şekilde başlatılır.

Kırmızı üçgen-sarı daire, kırmızı üçgen-sarı daire-…

Mavi kare-sarı üçgen-turuncu daire, mavi kare-sarı üçgen-turuncu daire-…

Sarı üçgen, sarı üçgen, yeşil kare, sarı üçgen, sarı üçgen, yeşil kare-…

Ardından her çocuğu örüntüye bakarak “hadi bize 3 tane kare göster. Bize 4 üçgenin rengini söyler misin? gibi sorular yöneltilir. Çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Kâğıt ve pastel boyaları verilir. Her çocuğa 1 tane geometrik şekil ve yapıştırıcı verilir. Bu şekli kâğıda yapıştırmaları, bu şekli kullanarak resim yapmaları istenir. Resimleri tamamlanınca anlatmaları istenir. Süre yeterli olursa “istasyon tekniğiyle’’ çocukların farklı masalara geçmeleri ve diğer çocukların resimlerini incelemeleri, birbirlerine anlatmalarına fırsat verilir. **(HSAB.2.a. HSAB.2.b. HSAB.2.c.)**

Çocuklar oyun alanına geçerler. Çocuklara “Zıp zıp kurbağa” adlı oyunun oynanacağı söylenir. Çocuklar ikişerli eş olurlar. Eşlerden birinin kurbağa gibi zıplaması diğerinin de elini arkadaşının başına koyarak kaç kez zıpladığını sayması istenir. (1.2.3.4.5.6.7.8.9.10) Oyun sonunda eşler yer değiştirilip tekrar edilir. Kurbağalar çamurda zıplıyorlar, taşların üzerinde zıplıyorlar vs. gibi yönergelerde bulunup uygun hareketi yapmaları istenir.

Çocuklar oyun alanına alınır. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebenin görevi, tek olarak hangi arkadaşını görürse onu ebelemek ve oyundan çıkartmaktır. Kovalanan oyuncu ise vurulmamak için hemen bir arkadaşının koluna girmek zorundadır. Ebe tarafından kovalanan oyuncu kol kola girmiş iki arkadaşının koluna giremez. Ancak tek olan varsa onu arar ve koluna girer.( **HSAB.1.a. HSAB.1.b.)**

**DEĞERLENDİRME**

 Birinin mutlu olduğunu nasıl anlarsın?

Bir arkadaşın bir şeye üzülmüş, neye üzülmüş olabilir?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme**: Öğretmen daha sonra daha sonra çocuklara haydi oyun zamanı der. Çocuklara iki raket arasında balon taşıma yarışması düzenlenir. Öğretmen az şişirilmiş balonu iki raketle tutarak başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine 2 şerli taşıma yarışması yapar. Düşüren oyundan ayrılır. Taşıyanlar tüm sınıfça alkışlanır.

**GÜNLÜK PLAN**

 **YAŞ GRUBU**: 48-60 Ay

**TARİH:** 16.01.2026

**ALAN BECERİLERİ**:

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MHB4. Müziksel Hareket

**Türkçe Alanı**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.Temel Beceriler**

 Bulmak

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.3. Girişkenlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

 SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

**SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder.

**Değerler:**

**D18 Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

**D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek**

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

**HSAB.1.a.**Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**HSAB.1.b**.Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**HSAB.1. c**. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar

**Müzik Alanı**

 **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3**.** a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB.3**.** b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**Türkçe Alanı**

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a.Boyama ve çizgi çalışmaları yapar

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Hızlı-YavaşDuygu: mutlu, üzgün

**Sözcükler:** Kazıma, boya

**Materyaller:** Pastel boya, resim kâğıdı, kürdan, örtü, tef, hikâye kitabı makas yapıştırıcı Pastel boya, resim kâğıdı Minik Mucitler kitabı - 5, kuru boyalar, balon, buz

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Öğretmen sınıfı balonlarla süsleyerek birinci dönem eğlencesi için masaya kurabiyeler hazırlar.

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. **(TAKB.1.b )**

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.  **(D4.4. 1. D4.4.1.** **SSDB2.1.SB4**.**)**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır. **(D18.2.3.)**

**ETKİNLİKLER**

Öğretmen Yukarı aşağı kavramı için Müzikli dans etkinliği için müziği açar ve çocuklarla dans edilir. **(HSAB.1.a. HSAB.1.b. HSAB.1.c.** **E2.3.)**

**ELLER YUKARI**
Eller yukarı eller aşağı
Ve belini salla
Bir adım öne bir adım geri
Haydi dön etrafında

Eller yukarı eller aşağı
Ve belini salla
İki kol yanda iki kol önde
Haydi dön etrafında

***MİNİK Mucitler -5 kitabından sayfa 30-31*** deki etkinlik yapılır.

 Öğretmen; bir dönem geçirdik öğrendik, paylaştık, birbirimizi çok sevdik. Şimdi kısa bir mola zamanı der. Çocuklarla balonlarla hareketli müzikler eşliğinde dans etkinliği yapılır. Öğrenilen şarkılar söylenir. (**MHB.3. a. MHB.3. b)**

Çocuklara okula geldikleri ilk gün neler hissettiklerini, şu an okulla ilgili ne hissediyor olduklarını ve okulda en çok yapmayı sevdikleri aktiviteyi sorularak çocukların cevap vermesine rehberlik edilir. (**SDB1.1.SB2.G1.)**

Birinci dönemin bugün son günü olduğu söylenir. Tüm çocuklardan okul denince neler düşünüyorlarsa onun resmini yapmaları istenir. Çocuklar pastel boyalarını alarak resim yaparlar. Çalışma sonunda çocukların yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatmalarına imkân verilir. **(HSAB.2.a. HSAB.2.b. HSAB.2.c)**

Ardından çocuklara kısa bir tatile çıkacakları söylenerek gelişim raporlarını ve çocuklar için önceden hazırlamış olunan hediye paketleri dağıtır ve çok kısa bir süre sonra okula yeniden döneceklerini, tatillerinde bol bol dinlenip güzel vakit geçirmelerini ve okul açıldığında birbirinden güzel eğlenceli başka etkinlikleri yapacakları söylenerek çocuklar ailelerine teslim edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Okulumuzda en çok hangi oyuncağı seviyorsun?

Tatilde en çok neyi özleyeceksin?

Sınıfımızda en çok ne yapmayı seviyorsun?

Sınıfımızda en çok kimleri özleyeceksiniz?

Tatilde neler yapacaksınız?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:** Öğretmen çocuklara sanat etkinliği için okuluma küçük mola boyama sayfaları dağıtır çocuklar boyamalarını tamamlar ve panoda sergilenir. Daha sonra çocuklarla birinci dönem sonu veda partisine müzik eşliğinde devam edilir. Hareketli müzikler eşliğinde eğlenilir. Hatıra fotoğrafları çekilir ve çocuklar sınıftaki balonlarla evlerine uğurlanır.

**Destekleme**:

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Aile katılımı kitabından sayfa 29 da ki çalışmalar yapılır. Tatilde çocuklarını, sinema ya da tiyatroya götürmeleri istenir.